
Oktober 2019

Deze maand in de nieuwsbrief o.a.:

- Huiswerk op Rijnvliet
- Zelfstandig werken
- Medezeggenschap op het kindcentrum
- Hoe gaat het in de klassen?
- Info over de bibliotheek

Gewijzigde datum kamp

In de jaarkalender stond het schoolkamp voor de bovenbouwgroep (groep 6/7/8) gepland in de week voor Hemelvaart (18 tot en met 20 mei). Omdat de locatie niet beschikbaar bleek, hebben we deze data gewijzigd naar 6, 7 en 8 juli. De bestemming is het YMCA kamp in Leusden; dit is een mooi terrein met een goed verzorgd schoolkamp en veel mogelijkheden voor activiteiten. Te zijner tijd volgt uiteraard meer informatie.

Omdat Romi en Robin die dagen het kamp gaan begeleiden, hebben we iets moeten schuiven met de oudergesprekken. De gesprekken op woensdag 8 juli zijn van 14.30 - 17.00 uur en Romi en Robin zijn dan niet beschikbaar. Op donderdag 9 juli zijn de gesprekken van 14.30 - 19.00 uur. Dan is er gespreksmogelijkheid voor alle groepen.

Vrije tijd (BSO) tijdens de Herfstvakantie

De herfstvakantie staat weer voor de deur. De kinderen werden vorig jaar tijdens de vakanties opgevangen op BSO Kronkel, gelegen in De Meern tegenover het winkelcentrum. Inmiddels hebben we meer kinderen tijdens de vrije tijd en worden deze op maandag, dinsdag en donderdag opgevangen op Kindcentrum Rijnvliet. Wij bieden dan een gevarieerd activiteitenprogramma aan. Op woensdag en vrijdag zijn er nog niet zo veel kinderen tijdens de vrije tijd en worden de kinderen opgevangen op BSO Kronkel waar er al zo'n 5 à 15 kinderen zijn. Met een totaal van 10 à 20 kinderen kan je een uitgebreider activiteitenprogramma aanbieden. Op deze dagen zijn voor de continuïteit, de vaste pedagogisch medewerkers Karla of Mitchell op BSO Kronkel aanwezig. Mochten jullie hier vragen over hebben neem gerust contact met ons op via bso@kindcentrumrijnvliet.nl of 06-55564825.

Contactgegevens BSO Kronkel:
Centrumlaan 1
3454 BL De Meern
030-6585403

Toestemmingsformulieren Onderwijs graag uiterlijk woensdag 9 oktober inleveren

Van veel kinderen hebben we inmiddels de ingevulde en ondertekende toestemmingsformulieren Onderwijs binnen. Echter, van sommige kinderen nog niet. We vragen jullie dit z.s.m. en het liefst uiterlijk woensdag a.s. (9 oktober) te doen. Op donderdag 10 oktober is de viering van de start bouw en omdat daar ook foto's worden gemaakt is het voor ons van belang dat we van alle kinderen weten of hier wel of geen toestemming voor is. Alvast bedankt!

Huiswerk

Af en toe krijgen we vragen over huiswerk. Daarom zetten we onze afspraken hierover graag even op een rij. Uitgangspunt is hierbij dat we het belangrijk vinden dat kinderen alleen zinvol huiswerk krijgen en dat dit niet te veel tijd in beslag neemt (er moet voldoende tijd over blijven voor vrije tijd en spel):

- **Onderbouw:** in de onderbouw (groep 1/2) worden algemene tips voor thuiswerk gegeven, zoals het advies om veel voor te lezen. Als we zien dat een kind ergens moeite mee heeft en er meer oefening nodig is dan we tijdens onderwijstijd kunnen bieden, dan geven we gerichtere oefeningen mee als (t)huiswerk. Dit gebeurt in overleg.
- **Middenbouw:** in de middenbouw (groep 3/4/5) geven we gericht (t)huiswerk mee als we constateren dat een kind ergens moeite heeft en er meer oefening nodig is dan we tijdens onderwijstijd kunnen bieden. Denk bijvoorbeeld aan extra lezen thuis of het oefenen (automatiseren) van de tafels. Dit gebeurt in overleg.
- **Bovenbouw:** in de bovenbouw (groep 6/7/8) wordt er wekelijks huiswerk gegeven. Dit heeft als doel dat kinderen leren plannen en zich kunnen voorbereiden op het voortgezet onderwijs. De inhoud van het huiswerk kan verschillend zijn. Sommige kinderen krijgen meer verdiepend/ verrijkend huiswerk, andere kinderen krijgen huiswerk gericht op herhaling en extra oefening.

Het kan natuurlijk zijn dat de inhoud van het (t)huiswerk in de toekomst verandert; dit hangt ook samen met andere keuzes die we gaan maken (bijvoorbeeld ten aanzien van onze aanpak van de basisvakken/ gebruik methodes/ gebruik ICT).

Medezeggenschap op Kindcentrum Rijnvliet

Op elke school en elke kinderopvanglocatie is inspraak en medezeggenschap belangrijk. Dit gaat om inspraak/ medezeggenschap/ informatierecht van ouders én van medewerkers over beleidsonderwerpen zoals de koers van het kindcentrum, financiën, formatieplan, jaarkalender, KC gids, schoolplan, etc. Afhankelijk van het onderwerp is er sprake van informatierecht, adviesrecht of instemmingsrecht voor de oudergeleding en/ of de personeelsgeleding.

In het onderwijs wordt standaard gewerkt met een Medezeggenschap waarin ouders en leerkrachten zitting hebben. In de kinderopvang wordt standaard gewerkt met een Oudercommissie. Voor

Kindcentrum Rijnvliet willen we graag een gezamenlijke Medezeggenschapsraad organiseren: de KC Raad.

Binnen de KC raad krijgen zowel ouders als medewerkers zitting. Een deel van de ouders heeft bij voorkeur kinderen die zowel van onderwijs als van opvang gebruik maken, zodat dezelfde ouders kunnen meedenken en meepraten over thema's die voor onderwijs en opvang belangrijk zijn. De rechten en plichten kunnen verschillend zijn in de medezeggenschap voor onderwijs en opvang.

Binnenkort gaan we starten met de oprichting van een KC Raad op Rijnvliet. Aan alle ouders de oproep om vast na te denken of je hier in deze opstartfase eventueel deel van wil gaan uitmaken. We zoeken bij aanvang twee ouders waarvan bij voorkeur minimaal één ouder die zowel van opvang (bso) als onderwijs gebruik maakt. Ook zullen we vanuit onderwijs twee medewerkers gaan werven voor de KC Raad (binnen opvang wordt inspraak van personeel via een OR georganiseerd; dit wordt geen onderdeel van de KC Raad). Afhankelijk van het aantal aanmeldingen kan het zijn dat er verkiezingen voor de KC Raad moeten plaatsvinden.

Heb je interesse? Wil je eerst iets meer weten? Neem dan contact op met Annelies via annelies.meijer@kindcentrumrijnvliet.nl of 06-55564825.

Zelfstandig werken op Kindcentrum Rijnvliet

Afgelopen maandag hebben we tijdens de onderwijs studiedag uitgebreid gesproken en nagedacht over het zelfstandig werken. We merkten en kregen ook terug van sommige kinderen en/ of ouders dat het voor de kinderen niet altijd duidelijk is wanneer ze de leerkracht een vraag kunnen stellen. Ook merkten we dat nog niet alle instructies efficiënt verlopen. We hebben dit geanalyseerd met het team en de volgende aanpak opgesteld. Dit is/ wordt ook met de kinderen besproken:

Wanneer kun je wel/ geen vragen stellen aan de leerkracht?

- Tijdens de instructie aan een andere groep kun je geen vragen stellen aan de leerkracht.
- Met fluisterstem kun je dan wel aan een groepsgenoot die ook zelfstandig aan het werken is een vraag stellen.
- We hebben dobbelstenen besteld waarmee kinderen kunnen laten zien of ze gestoord kunnen worden tijdens het zelfstandig werken door andere kinderen.
- De medewerker loopt (buiten de instructies om) meerdere rondes. Kinderen kunnen met hun dobbelsteen aangeven dat ze een vraag hebben.
- Tijdens toetsmomenten of stil werk momenten kan er niet overlegd worden. De leerkracht komt tijdens de ronde naar het kind toe (dobbelsteen met vraagteken).
- We maken pictogrammen om dit te visualiseren.

Wat doe je als je niet verder kan?

- Een maatje/ groepsgenoot met fluisterstem vragen.
- Doorgaan naar de volgende vraag/ opgave.
- Terugbladeren in je werkboek en een eerdere les afmaken.
- Een werkje uit de taal/ rekenkast pakken.
- In de (nabije) toekomst: digitale verwerking (keuze moet nog gemaakt worden).

Wat verwachten we uiteindelijk van welke leeftijd?

- In de onderbouw verwachten we dat kinderen 10 minuten aan een taak/ spel kunnen werken zonder dat ze de medewerker nodig hebben.
- In de middenbouw verwachten we dat kinderen 15 minuten zelfstandig kunnen werken zonder ronde van de medewerker.
- In de bovenbouw werken we ernaar toe dat kinderen 30 minuten zelfstandig kunnen werken zonder ronde van de medewerker.

Wat hoort er eigenlijk bij zelfstandig werken?

Om goed zelfstandig te kunnen werken, heb je de volgende dingen nodig:

- Doorzettingsvermogen
- Zelfredzaamheid
- Begrijpen waarom oefening belangrijk is
- Een eigen plan kunnen maken (wat moet ik doen, wat heb ik daarvoor nodig, hoeveel tijd heb ik hiervoor, waar ga ik zitten?)

Hulpmiddelen die we hierbij kunnen inzetten zijn bijvoorbeeld pictogrammen (stappenplan), mentorgesprekken en de lessen binnen Wellbeing (Mijn brein, leren leren).

Vanuit Bibliotheek Leidsche Rijn Centrum - Gratis boeken lenen en leuke activiteiten

Een kwartier per dag met de neus in de boeken levert een kind duizend nieuwe woorden per jaar op. Dat gun je iedereen toch? Daarom is het belangrijk dat kinderen boeken lezen die bij ze passen. Maar, hoe zoek je die uit? De bieb helpt kinderen om de leukste boeken te vinden. Om lekker te lezen, nieuwe dingen te ontdekken of om antwoord op een vraag te krijgen. Je mag de boeken lenen om thuis te lezen. Maar je kunt ook een luie leesplek in de bieb zoeken.

In de bieb is ook altijd wat te doen. Van workshops tot andere leuke doe-dingen. En vanaf 7 jaar ben je iedere vrijdag welkom in het Lab. Daar leer je met robots werken, programmeren, 3D-tekenen en nog veel meer.

Tijdens de Kinderboekenweek is er zelfs een speciaal Kinderboekenweekfeest. En op 9 oktober komt burgemeester Jan van Zanen voorlezen. Ook in de vakanties is er van alles te doen.

Bibliotheek Leidsche Rijn Centrum is elke dag open. Kijk op www.bibliotheekutrecht.nl/leidscherijn voor de openingstijden. Wist je al dat je tot je 18de gratis boeken mag lenen? Dus waar wacht je nog op?

Waar werken we aan in de onderbouw?

In de onderbouw leren wij door te spelen! We oefenen om met onze emoties om te gaan. We mogen trots zijn op onszelf en elkaar als iets is gelukt of als we een nieuwe uitdaging aangaan. Zo zijn de

kinderen in de onderbouw trots op de dingen die zij zelf kunnen, zoals hun jas dicht doen, veter strikken, opruimen. Maar ook op de dingen die wij oefenen, zoals knippen of je naam opschrijven. We oefenen ook om met teleurstellingen om te gaan, als de huishoek vol is of de schommel bezet. 'He, wat jammer', kun je dan zeggen en vervolgens wat anders spelen.

Afgelopen weken zijn al wat nieuwe kinderen in de groep erbij gekomen, de afspraak 'we zorgen dat iedereen erbij hoort' hebben wij al goed geoefend. In de klas hebben we ook verschillende dingen gemaakt om mee te spelen, zo is er een reisbureau om een reis te boeken en een vliegtuig om op reis te gaan. Verder spelen we lekker veel buiten; hier bedenken wij verschillende avonturen en verhalen of spelen we een potje voetbal. In de verschillende kringen oefenen we met rijmen, tellen, tegenstellingen, de letter 'v' en gespreksvaardigheden.

Waar werken we in de middenbouw?

In groep 3 zijn we begonnen met de eerste letters. We lezen en schrijven nu korte woorden en zinnen. Groep 4 en 5 hebben verschillende teksten gelezen over de ruimte, zij hebben geoefend met verwijswaarden en vragen stellen naar aanleiding van een tekst. Ook de lidwoorden en zelfstandig naamwoorden zijn geoefend.

Met rekenen hebben we geoefend met de splitsingen en sommen tot en met tien. Verder hebben we in de middenbouw geoefend met de tafels, maar ook om te rekenen met grotere getallen. Echte breinkrakers! Klok kijken en rekenen met geld kwam voor groep 4/5 ook aan de orde.

Er komt steeds meer rust in de groep. We merken dat het zelfstandig werken steeds beter gaat, hier zijn we erg trots op! We zijn steeds opzoek naar onze 'leerzone', want op Rijnvliet willen we oprecht leren. Soms kan leren ongemakkelijk voelen, daarom oefenen wij ook met 'helpende gedachten' en doorzetten. Als het uiteindelijk lukt mogen we trots zijn op onszelf.

Waar werken we aan in de bovenbouw?

Wat mooi om te zien hoe de kinderen in de bovenbouw (een bijna totaal nieuwe groep), al zo snel een hechte groep lijkt te zijn. Samen zijn wij op avontuur gegaan om te ontdekken hoe dat nu gaat op het kindcentrum. Wat zijn mentorgesprekken, wat is zelfstandig werken, hoe en wanneer stellen wij vragen, wat doe je als je even niet weet wat je moet doen, hebben wij huiswerk?

Zelfstandig werken in de bovenbouw is er op gericht om de kinderen door te laten zetten en hen te leren om minder afhankelijk te zijn van de mentor. Het streven is dat kinderen in de bovenbouw tot 30 minuten zelfstandig kunnen werken. De kinderen hebben hun planning (in de agenda), vragen elkaar om hulp/lossen samen iets op. Tijdens het zelfstandig werken geeft de mentor (groeps)instructies, loopt rondes door de groep om vragen te beantwoorden, observeert de groep en nodigt kinderen uit voor mentorgesprekken. De kinderen worden gestimuleerd om van te voren na te denken over het gesprek, waar willen zij het over hebben.

Het huiswerk wordt op donderdagen meegegeven en moet (uiterlijk) op woensdagen weer worden ingeleverd.

Op dit moment zijn wij druk bezig met de oriëntatie op devices voor de kinderen (computer/tablet etc.). Dat maakt dat de kinderen onder schooltijd hun opdrachten voor nieuwsbegrip nu nog niet kunnen maken (deze moeten via een computer gemaakt worden). Tot het moment dat wij op ons kindcentrum devices hebben, willen wij de opdrachten voor nieuwsbegrip als huiswerk opgeven. Op het moment dat

het mogelijk is om in te loggen zal ik dit met de kinderen onder leiding oefenen op het digibord zodat zij dit zo zelfstandig mogelijk thuis kunnen maken (hoe log ik in etc.).

Deze periode zijn wij bezig om voor taal inzicht te krijgen in onze doelen. Veel kinderen komen van andere scholen met verschillende aanpakken rond taal. De kinderen hebben een lijst gekregen met daarop de cruciale doelen (de doelen die zij absoluut moeten weten). Samen met de medewerkers onderwijs kijken zij wat zij nodig hebben en krijgen daar instructie en verwerkingen bij. Natuurlijk is ons aanbod rijker dan deze cruciale doelen. Om een idee te geven van deze "cruciale doelen":

Groep 6:

Lidwoord, zelfstandig naamwoord, werkwoord, onderwerp, persoonsvorm, hele werkwoord spellen, stam+t, verleden tijd en tegenwoordige tijd, persoonsvorm in enkelvoud/meervoud.

Groep 7:

Telwoord, bijvoeglijknaamwoord, persoonlijk/aanwijzend/bezittelijk voornaamwoord, lijdende en bedrijvende vorm, hoofd- en bijzin, lijdend voorwerp, regelmatige en onregelmatige werkwoorden verleden tijd.

Groep 8:

Scheidbare werkwoorden, regelmatige en onregelmatige werkwoorden verleden tijd, voltooid deelwoord, bijwoord, tussenwerpsel en voegwoord.

Voor rekenen staan de onderwerpen: metriekstelsel, breuken en cijferend vermenigvuldigen centraal.